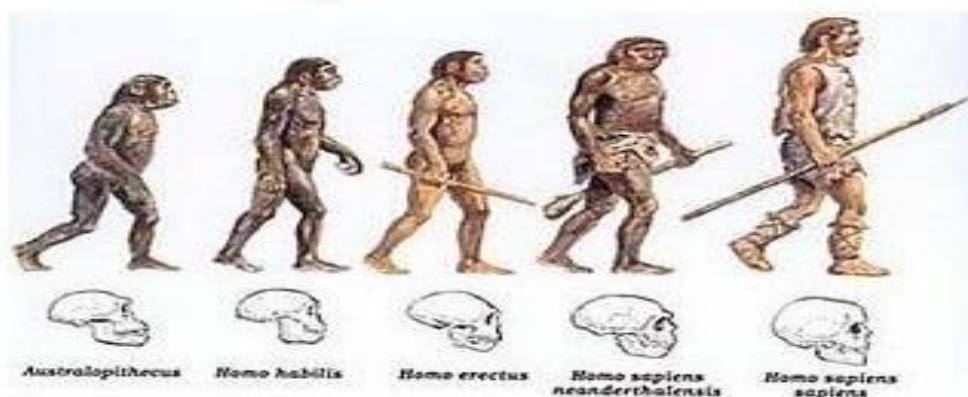


INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA 2021



I Ciencias Sociales!



PRIMERO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS | |
|----|----------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | ESPACIO Y AMBIENTE ¿Cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y compañeros? Mis rasgos físicos. Mi identidad. Mis emociones. Los propósitos que nos unen dentro de un grupo. Grupos a los cuales pertenezco: Mi familia. Mi escuela. Nociones topológicas básicas: dentro-fuera; arriba-abajo; derecha-izquierda. Distancia, Lateralidad. Mi entorno. Normas en mi hogar. Normas en mi colegio. La autoridad de mi familia. La autoridad en mi colegio. Vivo en una casa. | 601 602 603 604 605 | lengua castellana: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia. educación física: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. | Identificación de características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único. Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identificación de características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). conocimiento del lugar donde vivo para desplazarme de manera tranquila y respetuosa Identificación de las dependencias y características del colegio por medio un recorrido guiado. | 4,5 y 8 1 5 y 7 1 y 8 2 y 4 | Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único. | la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. la necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limita. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las distintas culturas como creadoras de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales, medios de comunicación, historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones étnico-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| | 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | HISTORIA Y CULTURA ¿Qué diferencia encuentro entre mis compañeros y como nos integramos? ¿Qué es una comunidad escolar? Características de mi colegio. Características de mi barrio. Los vecinos. Mi casa y las casas de mi barrio. Tipos de vivienda. Describo mi entorno. Me ubico en el espacio. Comunidad urbana y comunidad rural. Mis deberes y derechos en el hogar. Mis deberes y derechos en el colegio. Diversidad y respeto. | 606 607 608 609 610 | lengua castellana: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia. | Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Establezco relaciones en los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Reconocimiento de la vivienda; importancia y transformaciones en el entorno. Reconocimiento de las costumbres de las diferentes etnias y el respeto hacia el otro. | 4 y 5 2 y 6 7 y 8 2 y 4 6 y 8 | Identificara cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Identificara aspectos del entorno y los cambios que se producen | |
| | 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ETICA Y POLITICA ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en el ambiente familiar y otros espacios? Tipos de familia. Actividades de miembros de la familia. El paisaje de mi entorno. Paisajes natural y cultural. El relieve. La organización social en mi familia. La organización social en mi escuela. Deberes y derechos en mi escuela. Deberes y derechos en mi familia. Normas de la familia. Vivo en un barrio. Clases de barrios. Establecimientos de mi barrio. | 611 612 613 614 615 | CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física ETICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones. | Identificación y descripción de cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconocimiento de las características físicas de las principales formas del paisaje. Comparación de las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio). Identificación como persona que es miembro de un grupo donde el respeto es primordial Identificación de la zona urbana y rural, sus características y normas a tener en cuenta. | 4 2 y 6 5 4 y 8 1 y 2 | Identificara algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y de otras. | |
| | 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | COMPETENCIAS CIUDADANAS ¿Cómo genero solución a los conflictos en mi entorno? Primeros habitantes de Colombia. Símbolos y emblemas patrios. Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana. ¿Cuánto he cambiado? Monumentos y museos de mi ciudad. Mapa de la localidad. Formas del relieve de la localidad. Hidrografía del municipio. La cooperación en mi casa. La cooperación en mi colegio. Situaciones de conflicto en mi casa. Situaciones de conflicto en mi colegio. | 616 617 618 619 620 | TECNOLOGIA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística. | Reconocimiento en mi entorno cercano de las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). Reconocimiento de símbolos y fiestas patrias en mi entorno y Colombia Reconocimiento de diversas formas de representación de la tierra en cuanto al relieve. Reconozco en mi localidad o entorno los aspectos relevantes. Identificación de factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen. | 2 y 1 5 y 7 2 y 6 2 y 4 7 y 8 | Identificara aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | |

Objetivo de grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y comunitarias reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

DBA:

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en consecuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o su lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás.

SEGUNDO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|----------|-----------------|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| | 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | ¿Como explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio? La comunidad Características de las comunidades ¿Quiénes conforman una comunidad? Clases de comunidades Los deberes y derechos de la comunidad Las costumbres familiares Las costumbres de mi colegio Semejanzas entre familia, colegio y comunidad Importancia de la norma Clases de normas Los puntos cardinales, Orientación espacial La comunidad barrial, La comunidad veredal La vida en barrios y en veredas El plano, Paisaje natural, Paisaje cultural | 601 602 603 604 605 | CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo | 6y7 2y7 5y7 1y5 1y6 | Identificación de cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno Ubicación en el entorno físico de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, adentro, fuera, derecha, izquierda Identificación y descripción de características y funciones básicas de organizaciones sociales políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio) Manifestación del cuidado del medio ambiente y la cultura del reciclaje. Identificación y descripción de las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultura, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana, Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que permitan preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Otras: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| | 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy y los aspectos como normas, convivencia de los ciudadanos? Grupos humanos a los que pertenecemos Mi barrio Organización y funciones del barrio Las características socioculturales de la vereda La vida en los barrios en las veredas ¿Como nos orientamos?, Los puntos cardinales El mapa: Representación del espacio El plano de mi casa y salón de clase El relieve de terrestre La junta de acción comunal Las normas de mi barrio, Cuido mi barrio Convivencia escolar Señales de tránsito, Normas de transito | 606 607 608 609 610 | EDUCACION FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. | 1y7 1y6 4,5y7 4y7 1y4 | Identificación y descripción de algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Establecimiento de relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica Identificación de situaciones cotidianas que indican el cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno Reconocimiento de las diferentes costumbres de mi entorno donde favorezca el respeto. Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar responsablemente en el cumplimiento de estas. | Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio). |
| | 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado? Los pueblos: características socioculturales Las ciudades: características socioculturales La sociedad se organiza Organizaciones y funciones de mi municipio Los servicios públicos en una comunidad Las costumbres en mi comunidad El paisaje geográfico Elementos del paisaje Paisajes naturales Paisajes culturales Normas en mi ciudad Los medios de transporte Necesidades y problemas de los medios de transporte La autoridad en el municipio | 611 612 613 614 615 | ETICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones. EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística | 3Y7 1Y6 1 4Y6 1Y6 | Identificación y descripción de cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno Identificación y descripción de las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural Establecimiento de relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales Comparación de formas de la organización propias de los grupos pequeños (familias, salón de clase, colegio) con las delos grupos más grandes (Resguardo, territorio afrocolombiano, municipio Descripción de medios de transporte y algunas vías de la ciudad para conocer el entorno | Reconocerá, las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad |
| | 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las diferentes formas de afrontarlas? Historia de mi familia Tradiciones de mi ciudad Tradiciones colombianas Monumentos y museos de mi municipio El minuto, La hora, El día, El año El reloj, Leo la hora del reloj La cooperación en mi barrio Cuido mi barrio y municipio La cooperación en mi municipio Algunos problemas de mi barrio: contaminación, basuras, medios de transporte, etc. | 616 617 618 619 620 | LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica | 3y6 2y7 5y7 1y5 1 | Reconocimiento en mi entorno cercano de huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica) Identificación de formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas Identificación de factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explíco por qué lo hacen | Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio). |

Objetivo de grado: Reconocer la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- DBA: 1. Comprende que el paisaje que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico que por esta razón, dicho paisaje cambia
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares
7. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | ¿Como explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio y departamento? Mi barrio Mi comuna Mi municipio Características culturales de mi comunidad Las costumbres de mi comunidad El clima Tipos de clima en mi región Modos de vida de acuerdo con el clima Actividades económicas de mi comunidad Clasificación de las actividades económicas según el clima Normas en el hogar: mis deberes y derechos Los derechos del niño | ETICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. | 601 602 603 604 605 | Identificación y descripción de algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios.) Establecimiento de relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Comparación de actividades económicas que se lleven a cabo en diferentes entornos. Identificación de mis derechos y deberes y de otras personas en la comunidad a la que pertenezco. | 3,6,7 4 y 6 1y2 1,2,3 8 | Identificara características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio) | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos genera identidades y límites. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de conocimiento, ética, política, artes, etc.). Otras: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales). |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, la vivienda, el vestido entre otras? Grupos humanos: étnicos, sociales, económicos, etc. La diversidad cultural Respeto la diversidad cultural Importancia de la historia El hombre y el trabajo Empleos y oficios en la ciudad Empleos y oficios en el campo Empleo formal e informal El "rebusque" Normas en el aula: mis deberes y derechos El gobierno escolar El consejo estudiantil | LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. | 606 607 608 609 610 | Reconocimiento de características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. Reconocimiento y comparación de las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Reconocimiento de las diferentes costumbres de mi entorno donde favorezca el respeto Identificación de normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Identificación y análisis de las normas que rigen el gobierno escolar. | 1. 4. 6. 1,2,5 3,6 7 7 | Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio). | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos genera identidades y límites. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de conocimiento, ética, política, artes, etc.). Otras: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales). |
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ¿Qué aspectos tienen relevancia en mi entorno? Los derechos del niño y la niña Diversidad de la población Las burlas y los apodos La economía en mi familia La niñez trabajadora Beneficios y perjuicios de la tecnología Recursos naturales Clasificación de los recursos naturales Recursos renovables Recursos no renovables El pacto de convivencia Comité de mediación escolar | ETICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo | 611 612 613 614 615 | Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o las otras personas. Reconocimiento de factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Identificación de los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Identificación de situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunos organismos sociales y políticas de mi entorno. Reconocimiento de las normas como medio regulador en el entorno donde vivo en el día a día | 3,6 2,3 1,3 7,8 3,7 | Identificara situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos genera identidades y límites. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de conocimiento, ética, política, artes, etc.). Otras: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales). |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que hay en mi departamento y las posibles formas de afrontarlas? Población colombiana Identidad colombiana Símbolos patrios La agresión en situaciones de discriminación La exclusión en el salón de clases Hidrografía de Colombia Relieve colombiano Clima colombiano Fauna y flora colombiana Regiones naturales: Región caribe, Región pacífica, Región insular Región andina, Región amazónica Región de la Orinoquia Normas de convivencia básicas Las normas del tránsito, Las señales de tránsito | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artísticas. | 616 617 618 619 620 | Identificación de aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconocimiento de recursos naturales que son finitos y exigen un uso responsable. Reconocimiento de algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, pacto de convivencia escolar, código de tránsito.) Identificación de las diferentes regiones naturales de Colombia, sus diversas características y ubicación en el mapa. Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar responsablemente en el cumplimiento de estas. | 4,6 2 5,7 1,2 3 | Identificara factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos genera identidades y límites. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de conocimiento, ética, política, artes, etc.). Otras: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales). |

Objetivo de grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

- DBA: 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y sociales de los pueblos costeros en la actualidad
2. relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
3. explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
4. comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo lugar donde vive
5. comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales económicas y culturales en su comunidad
6. analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo
7. comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la lección del gobierno escolar

CUARTO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | ¿Qué relación tienen las primeras comunidades sociales y en la actualidad? La Prehistoria. Las edades: de piedra, bronce y hierro. Del nomadismo al sedentarismo El desarrollo de la agricultura La división del trabajo en la antigüedad. Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus. La autoridad en las primeras organizaciones sociales. La Tierra. Movimientos de la tierra. Longitud y latitud. Paralelos y meridianos. Fases de la Luna. Estructura de la Tierra. El mapa como herramienta para orientarnos. La escala del mapa Convenciones en los mapas. | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo EDUCACION FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. | 601 602 603 604 605 | 1.1 Identificación de fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división de trabajo). 1.2 Identificación y descripción de características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (bandas, clanes y tribus). 1.3 Comparación de características de las primeras organizaciones de mi entorno. 1.4 Reconocimiento de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 1.5 Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones como administrativas. | 12,13 13 14,16 9,10 11,14 | Comparara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para constituir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres, como guardianes beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación a conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | ¿Qué característica tienen la región natural en la que vivo; comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de los que la habitan? El hombre americano. Orígenes del hombre colombiano. Culturas prehispánicas de América. Principales culturas prehispánicas, Causas del "descubrimiento de América". Cristóbal Colón y su proyecto "descubridor". La Conquista en el territorio americano. Regiones naturales del mundo Regiones polares Bosques de coníferas y tundra. Bosques templados. Praderas y sabanas. Desiertos y estepas. Bosques o selvas tropicales. Zonas montañosas. Islas oceánicas. Aguas continentales. División político-administrativa de Colombia. Provincias y estados. Los departamentos. Autonomía territorial. | LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica | 606 607 608 609 610 | Identificación de algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. Establecimiento algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. Reconocimiento de los períodos de la historia de Colombia Identificación y descripción de características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos). Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. | 13 12,13 12,13 9,10 12,14 | Identificara fenómenos sociales y económicos que permiten el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo) | |
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ¿Cómo eran y como Vivian las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico? La época de la colonia Instituciones socioeconómicas de la colonia. Población y clases sociales durante la colonia. La iglesia y el estado. Mezclas de razas. Bosques de montaña. Pastizal. Matorral. Sabana. Selva seca. Selva húmeda. Región marina. La constitución de 1832 La constitución de 1863 La constitución de 1886 La constitución de 1991 Funcionamiento del sistema legal. Demandas judiciales. | EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artísticas TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo | 611 612 613 614 615 | Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Identificación de cada una de las mezclas existentes en el país como afrodescendientes, raízales, mestizos, indígenas y blancos 1. Identificación y descripción algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. 2. Identificación y descripción de características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). Reconocimiento de ideas que sirvieron de base en las diferentes constituciones y como surgieron. | 4,5 4,5 3,4 4,6 6,7,8 | Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas. | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas durante los períodos de la historia de Colombia? Concepto de revolución e independencia. Causas de la independencia. Movimientos comunitarios. Grito de independencia. La Patria Boba. Reconquista española. Regiones geográficas de Colombia. Distintas formas de regionalizar. Región Caribe. Región Pacífica. Región Andina. Región Amazónica. Región de la Orinoquía. Región Insular. Concepto de Estado. Diferencias entre Estado y Nación. Organización político-administrativa del Estado colombiano. Las ramas del poder público. Funciones de los miembros de las ramas del poder público. Mecanismos de participación ciudadana. El voto. El plebiscito. El referendo. La consulta popular. El cabildo abierto. La iniciativa popular. La revocatoria de mandato. | CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo | 616 617 618 619 620 | Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). 2. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. 3. Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones políticas. Comparto características de los sistemas político-administrativos de Colombia –ramas del poder público- en las diferentes épocas. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente). | 4,5 2 6,7 3,6 6,7,8 | Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas. | |

DBA:

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familia y colectivo.

QUINTO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|--|---|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | <p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y sus consecuencias?</p> <p>Primeras comunidades indígenas en Colombia</p> <p>Organización sociopolítica familia Chibcha.</p> <p>Organización sociopolítica familia Caribe.</p> <p>Organización sociopolítica familia Arawak.</p> <p>Comunidades indígenas de América</p> <p>Los mayas. Los aztecas. Los Incas.</p> <p>Las actividades económicas según el clima.</p> <p>Las actividades económicas según el relieve.</p> <p>Actividades económicas en Colombia.</p> <p>Producción, distribución y consumo de bienes y servicios</p> <p>Sector secundario. Sector terciario. Sector cuaternario.</p> <p>Regiones económicas en Colombia</p> <p>La vida colombiana en el siglo XIX</p> <p>La campaña libertadora.</p> <p>Q. Formación y disolución de la gran Colombia.</p> | <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artísticas.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> | 601 602 603 604 605 | <p>Identificación, de algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Reconozco características de las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Comparación de características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p> <p>Clasificación y de las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Explicación del impacto de algunos hechos históricos en la formación límitrofe del territorio colombiano. (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de Panamá)</p> | 4 3,5 4 1,2 1,3 | <p>Identificara las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda) en mi comunidad y en diferentes épocas y culturas; identifico el impacto sobre el desarrollo.</p> | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios para la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <p>¿Cuáles son las responsabilidades de quienes son elegidos en formación para la ciudadanía que pide cuentas a lo público?</p> <p>Comienzos de nuestra nación.</p> <p>Nuestro país a mediados del siglo XIX.</p> <p>La vida cotidiana del siglo XIX.</p> <p>La colonización Antioqueña.</p> <p>El período de la regeneración.</p> <p>La caída del radicalismo.</p> <p>La constitución de 1866.</p> <p>Orientación económica de la regeneración.</p> <p>Los partidos políticos en Colombia.</p> <p>La biodiversidad colombiana, un patrimonio para Conservar.</p> <p>El clima colombiano.</p> <p>Riqueza hidráulica.</p> <p>Uso de la tierra en Colombia.</p> <p>El ecoturismo en Colombia.</p> <p>¿Qué comprende el territorio nacional? Fronteras terrestres y marítimas.</p> <p>División político-administrativa. Descentralización y autonomía.</p> | <p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> | 606 607 608 609 610 | <p>Reconocimiento de acontecimientos del siglo XIX en nuestro país.</p> <p>Identificación y comparación de causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia)</p> <p>Conocimiento de cada uno de los elementos que conforman el sistema político de Colombia donde cada ciudadano puede ser participante.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> | 3,5 4 3,7 1,2 5,8 | <p>Comparara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p> | |
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | <p>¿Qué solución ambiental podemos generar desde nuestros ambientes cotidianos a las diferentes problemáticas?</p> <p>Colombia en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>La guerra de los mil días.</p> <p>Separación de Panamá.</p> <p>La república liberal (1930-1946).</p> <p>La hegemonía conservadora.</p> <p>Problemas ambientales de nuestros ríos.</p> <p>Volcanes de Colombia.</p> <p>Parques naturales de Colombia.</p> <p>Reservas naturales en Colombia.</p> <p>En monocultivo.</p> <p>La degradación de los suelos.</p> <p>Tratados limítrofes colombianos.</p> <p>Conflictos entre Colombia y Nicaragua.</p> <p>Conflictos entre Colombia y Venezuela.</p> | <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de base de datos</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> | 611 612 613 614 615 | <p>Identificación y comparación de algunas causas que le dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia)</p> <p>Reconocimiento de los diferentes usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros. Clasificación de las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>Explicación del impacto de algunos hechos históricos en la formación límitrofe del territorio colombiano</p> <p>Reconocimiento de las causas que provocaron conflictos con otros países</p> | 4,5 1,2 2 1 1,2 | <p>Reconocerá los diferentes usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)</p> | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | <p>¿Cómo funcionan en nuestro país las organizaciones políticas-administrativas en la defensa de los derechos humanos?</p> <p>El Bogotazo. La época de la violencia.</p> <p>El frente Nacional. Gobiernos posteriores al frente Nacional.</p> <p>La canasta familiar. Clases de trabajo.</p> <p>El mercado (bienes, servicios, oferta y demanda).</p> <p>Organización de la salud en Colombia.</p> <p>Sistema de pensiones.</p> <p>Clase de servicios públicos.</p> <p>Las vías de comunicación.</p> <p>La educación en Colombia.</p> <p>Privatización de las entidades públicas.</p> <p>Clase de subsidios que entrega el estado.</p> <p>Organizaciones Colombianas defensoras de los Derechos humanos. Organizaciones internacionales defensoras de los Derechos humanos.</p> <p>La familia y la escuela como defensora de los derechos De los niños. Mecanismos para defender los derechos de las Personas.</p> | <p>MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> | 616 617 618 619 620 | <p>Identificación de los acontecimientos políticos más relevantes en Colombia.</p> <p>Reconocimiento e importancia del trabajo como bien para el sustento y demanda familiar.</p> <p>Identificación de las vías de comunicación en Colombia, clases sociales y el entorno que nos rodea</p> <p>Identificación de organizaciones que resuelven identidades básicas (salud, educación, vivienda, Servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad en obras y en diferentes épocas culturales; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Conocimiento de los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales Internacionales que velan por cumplimiento (personería estudiantil Comisaría de familia, UNICEF)</p> | 5 8 3 7,8 7,8 | <p>Identificara organizaciones que resuelven identidades básicas (salud, educación, vivienda, Servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad en obras y en diferentes épocas culturales; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> | |

Objetivo de grado: Reconocer que tanto los individuos como las relaciones sociales, político y administrativas se transforman en el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

DBA:

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia, y las particularidades geográficas de las regiones
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en la relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza en periodo colonial en la nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos,

SEXTO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|---|--|----------------------------------|---|-------------|---|---|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:¿ Como se ha transformado el planeta tierra en el tiempo? - La Prehistoria. - Las eras geológicas. - La edad de Piedra y de los Metales. - La historia. - Periodos de la historia. - Sociedad, economía y cultura egipcia. - Sociedad, economía y cultura mesopotámica. - Sociedad, economía y cultura india. - Sociedad, economía y cultura china. - La geografía estudia el mundo. - El planeta Tierra. - La tierra y sus formas de representación. - Estructura interna de la Tierra. - La litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. - El mapa y los planos. - La escala en los mapas. | LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. | 601 602 6032 604 605 | Reconocimiento que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Descripción de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento). Establecimiento de relaciones entre estas culturas y sus épocas. Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Utilización de coordenadas, convecciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Reconocimiento de características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Identificación de normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | 5 1 3 | -RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. Establezco relaciones entre los distintos períodos de transformación de la tierra. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES: Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo. RELACIONES ETICO-POLITICAS: Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, multicultura, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y a buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de saberes, valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científicas cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes, valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científicas cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Sociales: relaciones con la historia, y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | ¿Cómo Vivian los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y que aportes nos dejaron? - América y su extenso territorio. - Mesoamérica. - El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. - La civilización Maya - Organización socioeconómica de los mayas. - Organización político-administrativa de los mayas. - La civilización Azteca. - Organización socioeconómica de los aztecas. - Organización político-administrativa de los aztecas. - La civilización Inca - Organización socioeconómica de los Incas. - El espacio geográfico de los Incas. - Organización político-administrativa de los Incas. - Familias lingüísticas de Colombia. - Organización socioeconómica de los muiscas. - Organización político-administrativa de los muiscas. - Organización socioeconómica de los taironas. - Organización político-administrativa de los taironas. - Problemáticas actuales de la población indígena colombiana. - La repartición de tierras. - El uso de suelo. | ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. | 606 607 608 609 610 | 1.1 Descripción de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento). 1.2 Comparación de las diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. 2.1 Establecimiento de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno en diferentes culturas. 3.1 Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas. 3.2 Reconocimiento y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia | | -Comparamo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. -Comparamo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. -Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas. | <p>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>-Comparamo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>-Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p> |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | <p>¿Cómo vivían las más antiguas civilizaciones de la humanidad y que aportes históricos nos dejaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa y su geografía. - Espacio geográfico griego. - La civilización cretense. - Orígenes del pueblo griego. - Periodos históricos de la cultura griega antigua. - La Polis, democracia y la expansión colonizadora. - Atenas, Esparta y el siglo de Pericles. - El derecho griego. - Filosofía política y jurídica de Grecia. Legado cultural griego - La religión como lazo de unidad. - Los juegos Olímpicos. - Las letras, poemas y teatro. - Las artes y la filosofía. - La civilización helenística. - El tiempo - La medición del tiempo - La determinación de la hora. - Los husos horarios. - Zonas horarias. | <p>MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> | 611 612 613 614 615 | <p>1.1 Comparación entre los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>1.2 Establecimiento de relaciones entre las culturas y sus épocas.</p> <p>2.1 Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>2.2 Reconocimiento y uso los husos horarios.</p> <p>3.1 Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.</p> <p>3.2 Descripción de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> | 8 | <p>-Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medievo...)</p> <p>-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.</p> <p>-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | <p>¿Cuáles fueron las mayores transformaciones legales que aporto la constitución de 1991?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa y su geografía. - Espacio geográfico de los romanos. - Evolución histórica de Roma. - La república y la conquista de Italia. - Expansión y crisis de la república romana. - El derecho romano. - El imperio romano. - Legado cultural romano - El estado colombiano. - Mecanismos de participación ciudadana - El voto. - El plebiscito. - El referendo. - La consulta popular. - El cabildo abierto. - La iniciativa popular. - La revocatoria de mandato - Las ramas del poder público. - Funciones de los miembros de las ramas del poder público. | <p>ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.</p> | 616 617 618 619 620 | <p>1.1 Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medievo).</p> <p>1.2 Comparación entre los legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>1.3 Establecimiento de las relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>2.1 Identificación de los sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>2.2 Identificación de los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>3.1 Comparación entre sí algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, esos con el sistema político colombiano.</p> | | <p>-Comparo las características culturales y los legados ancestrales de las culturas griega y romana, como ejercicio que permite particularizar y generalizar la información.</p> <p>-Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>-Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> |

Objetivo de grado: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características de su entorno.

DBA:

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el orden del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
 4. Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
 5. Analiza los legados de las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 7. Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.
 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.

GRADO SEPTIMO:

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|--|---|---------------------------------|--|---------|---|--|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | <p>¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodización de la historia de Europa - Invasiones bárbaras y caída del imperio romano - El imperio bizantino - Cisma de Oriente y Occidente - El Islam y la cultura musulmana - El feudalismo - La Iglesia medieval - Las cruzadas - El renacimiento - Surgen las naciones europeas - Concepto de ciudadanía en Grecia - Concepto de ciudadanía en Roma | <p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p> | 601 602 603 604 605 | <p>1.1. Reconocimiento de la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>1.2 Descripción de características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el renacimiento).</p> <p>2.1. Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>3.1. Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> | 1, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. -Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos -Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialógico. | <p>la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar el desarrollo económico sostenible que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social; manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social, y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La literatura durante el Renacimiento - El arte durante el Renacimiento - La intensificación del comercio en la baja Edad media - El resurgimiento de las ciudades - La creación de los gremios en la baja Edad media - Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII Y XVI - Formación de los Estados nacionales - La arquitectura gótica - El humanismo - Regiones naturales de Colombia - La región, una forma de organizar el espacio - Región Andina - Región Pacífica - Región Caribe - Región de la Orinoquia - Región Amazónica - Región Insular - Criterios naturales para dividir el territorio colombiano - Criterios administrativos para dividir el territorio colombiano | <p>ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.</p> | 606 607 608 609 610 | <p>1.1 Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>1.2 Comparación de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>2.1 Descripción de las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>3.1 Identificación de los criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> | 1-4-5 | <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. -Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos. -Reflexionar sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialógico. | <p>la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar el desarrollo económico sostenible que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social; manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------|---|---|---------------------------------|---|-------|--|------------|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | <p>¿Qué ocurría en otros lugares de mundo mientras en Europa occidental pasaba la edad media?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía - Imperios asiáticos: India, China y Japón - Imperio mogol - Dinastía de los Ming - El imperio turco-otomano - Proceso de expansión del imperio turco-otomano - Economía turca - Cultura otomana - La decadencia otomana - Expansión musulmana y europea en los imperios africanos - El comercio de esclavos en África - La expansión mongol - La expansión europea en la India - El capitalismo mercantil - La Reforma; siglo XVI - La contrarreforma - La inquisición - El absolutismo en Europa - La Ilustración: siglo XVIII | <p>MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> | 611 612 613 614 615 | <p>1.1 Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 3-4</p> <p>1.2 Identificación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. DBA 3</p> <p>2.1 Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. DBA 2</p> <p>2.2 Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 2</p> <p>3.1 Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 3</p> <p>3.2 Identificación de las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> | 2-3-4 | <p>-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial...).</p> <p>-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>-Identifico y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y revolución china; Primera y segunda guerra mundial...)</p> | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | <p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones científicas y técnicas en Europa - Expansión portuguesa - Expansión española - Primeras culturas en América - Los viajes de expansión hacia América - El impacto del Descubrimiento - La conquista de los grandes imperios - La conquista de las zonas interiores - Primeros habitantes de Colombia - La conquista del territorio colombiano - La colonización española - La economía durante la colonia - Organización social en la colonia - Administración e instituciones en la colonia - La colonización portuguesa - La colonización inglesa - La colonización holandesa - División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva Granada, etc. - Aspectos sociales y culturales en la nueva Granada - La independencia de los Estados Unidos - La independencia de Colombia | ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. | 616 617 618 619 620 | <p>1.1 Identificación de las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>1.2 Identificación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-Africa.</p> <p>2.1 Comparación de las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>2.2 Explicación del impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-Africa sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, Tipos de explotación).</p> <p>3.1 Identificación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>3.2 Comparación de los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> | 6-10 | <p>-Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>-Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</p> | |

Objetivo de grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas.

DBA:

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
9. Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. LTE.
10. Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.

GRADO OCTAVO:

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------------------------|--|---|--------|--|--|--|---|
| 30 HORAS | P <small>RI</small> MER PERÍODO | ¿Qué mejoras y perjuicios a las condiciones económicas y sociales ha traído el progreso tecnológico? - La sociedad europea del siglo XVIII. - La economía de Europa del siglo XVIII. - La política europea del siglo XVIII. - Las revoluciones burguesas. - Revolución industrial. - Los grandes inventos. - Surgimiento de capitalismo. - El movimiento obrero. - Socialismo europeo. - La Europa de los nacionalismos. - Revolución francesa. - Tipos de ecosistema en Colombia. - Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. - Problemas ambientales en Colombia. - El ecosistema y el desarrollo de comercio en las regiones colombianas. - Mecanismos de participación ciudadana en la constitución política de 1886. - Mecanismos de participación ciudadana de la constitución política de 1991. | LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo | | 1.1 Explicación de las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial). DBA 3 2.1. Descripción de las principales características físicas de los diversos ecosistemas. DBA 1 grado noveno 2.2. Explicación la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. DBA 6 3.1. Comparación de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. DBA 7 | 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad. 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales éste sigue siendo un modelo económico vigente | -Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIV (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). -Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. -Identifico y comparo alguno de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo e influyeron en la conformación de la política, jurídica de Colombia. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar a paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.). Otro: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales). |
| 30 HORAS | S <small>E</small> GUNDO PERÍODO | ¿Cuál es el legado y la importancia de las revoluciones ocurridas en Europa durante los siglos XVIII y XIX? A. Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX. B. La consolidación de la democracia. C. El crecimiento poblacional en EE.UU. La inmigración. D. La industrialización en Estados Unidos. E. La guerra de Secesión. F. Siglo XIX: apogeo del imperialismo. G. La unificación de Alemania. H. Causas del imperialismo. I. Repartición imperialista. J. Repartición de Asia. K. Repartición de África. L. El imperialismo en Estados Unidos. M. La doctrina Monroe. N. El destino manifiesto. O. La guerra con Inglaterra. P. La guerra con España. Q. La compra de territorios por parte de EE.UU. R. La convención de 1787. S. La problemática rural. T. La situación de las masas rurales. U. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. V. Clase obrera y campesina. | ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. | | 1.1. Comparación de procesos teniendo en cuenta orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 1.2. Explicación de la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina. 2.1. Identificación de algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y urbanización). 2.2. Explicación del impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 3.1. Identificación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y China, primera y segunda guerra mundial). 3.2. Relación de algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 3.3. Identificación de algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | -Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU. -Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorios Norteamericano. -Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU. | Desarrollar la comprensión de los factores políticos, económicos, culturales y espaciales que impulsaron la colonización de los Estados Unidos. Analizar la influencia del medio ambiente en la configuración social y económica de los territorios norteamericanos. Identificar y explicar los principales procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIV en EE.UU. |

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------|--|---|--------|--|---|---|--|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | <p>¿Identificar las distintas corrientes ideológicas que influyeron en el mundo durante el siglo XIX?</p> <p>A. Causas de la independencia de América latina.</p> <p>B. La economía latinoamericana a finales del siglo XIX.</p> <p>C. Haití, primer movimiento de independencia.</p> <p>D. Consolidación de los países americanos.</p> <p>E. México.</p> <p>F. Centroamérica y el Caribe.</p> <p>G. Paises andinos.</p> <p>H. El cono sur. Formas de gobierno.</p> <p>I. El caudillismo.</p> <p>J. Las dictaduras.</p> <p>K. Las oligarquías.</p> <p>L. El constitucionalismo.</p> <p>M. Disgregación en América latina.</p> <p>N. Tratados para establecer los límites del territorio colombiano.</p> <p>O. Desarrollo científico y cultural en el siglo XIX.</p> <p>P. Educación, artes y literatura del siglo XIX.</p> <p>Q. Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas</p> <p>R. Uso de la tierra de las comunidades indígenas.</p> | <p>MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES:</p> <p>Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> | | <p>1.1. Análisisde algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>1.3. Comparación de procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>2.1. Comparación de las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>3.1. Identificación de algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>5. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> | <p>-Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIV y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina.</p> <p>-Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones latinoamericanas.</p> <p>-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIV en Latinoamérica.</p> | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | <p>¿Cómo fue el proceso de identidad latinoamericana?</p> <p>A. Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo.</p> <p>B. La patria bobo.</p> <p>C. El régimen de terror.</p> <p>D. Bolívar y la campaña libertadora.</p> <p>E. La gran Colombia.</p> <p>F. El congreso de Cúcuta.</p> <p>G. República de la nueva granada.</p> <p>H. Confederación de la nueva granada 1858-1863.</p> <p>I. Estados Unidos de Colombia</p> <p>J. República de Colombia 1866.</p> <p>K. Economía colombiana a principios del siglo XIX.</p> <p>L. La colonización antioqueña.</p> <p>M. Urbanización de Colombia.</p> <p>N. Clases sociales a comienzos de la República.</p> <p>O. Decadencia del modelo Librecambista.</p> <p>P. El radicalismo liberal.</p> <p>Q. Nacimiento de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>R. La Regeneración.</p> | <p>ETICA Y VALORES:</p> <p>Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.</p> | | <p>1.1. Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p> <p>1.2. Descripción del impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>2.1. Comparación de las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país)</p> <p>3.1. Identificación de algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).</p> | <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos, y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p>9. Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.</p> | <p>-Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones políticas, económicas y culturales de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>-Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIV en Colombia.</p> | <p>1. Historia-Cultura.</p> <p>2. Espacio-Ambiental.</p> <p>3. Ético-Político.</p> |

GRADO NOVENO:

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|---|---|---------------------------------|---|-------|--|--|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | <p>¿Qué salidas diferentes a la guerra pueden ser consideradas para hacer valer las ideas?</p> <p>A. El auge del imperialismo (1900-1914)</p> <p>B. El mundo industrializado y el capitalismo.</p> <p>C. La Primera Guerra Mundial.</p> <p>D. Causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>E. principales batallas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>F. Consecuencias la Primera Guerra Mundial.</p> <p>G. Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.</p> <p>H. La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>I. La Revolución rusa.</p> <p>J. La Revolución de Octubre.</p> <p>K. La Guerra Civil Española.</p> <p>L. Movimientos internacionales de la población.</p> <p>M. Movimientos migratorios.</p> <p>N. Las migraciones en los países en vía de desarrollo.</p> <p>O. Los movimientos migratorios en Colombia.</p> <p>P. Problemas de emigración y refugiados.</p> <p>Q. a relación entre obediencia y economía.</p> | <p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p> | 601 602 603 604 605 | <p>1.1 comparación de procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales, y culturales posteriores. (DBA 5-grado 10)</p> <p>2.1 explicación del impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural del siglo XIX y de la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad. DBA 2.</p> <p>3.1 Identificación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; primera y segunda guerra mundial). DBA 3-grado 11.</p> | 2-3-5 | <p>-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de mundo a principios del siglo XX.</p> <p>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; primera y segunda guerra mundial).</p> | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultura, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que permitan preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones étnico-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <p>¿Cómo influyeron los nuevos modelos de organización política y económica de comienzos del siglo XIX?</p> <p>A. Política exterior de Estados Unidos.</p> <p>B. El modelo oligárquico autoritario.</p> <p>C. El modelo liberal.</p> <p>D. El modelo revolucionario.</p> <p>E. La crisis de 1929 y su impacto en América latina.</p> <p>F. El populismo.</p> <p>G. Movimientos populistas.</p> <p>H. La urbanización.</p> <p>I. Movimiento obrero y sindicación.</p> <p>J. Consolidación de clases medias.</p> <p>K. Manifestaciones culturales</p> <p>L. La literatura entre 1900 y 1950.</p> <p>M. El muralismo.</p> <p>N. La música y el cine latinoamericano.</p> | <p>ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p> | 606 607 608 609 610 | <p>1.1 Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América latina. DBA 9 LTE.</p> <p>12 Descripción del impacto de modelo de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización y urbanización) en la organización social, económica, política y cultural de Colombia en el Siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. DBA 3.</p> <p>2.1 Identificación de algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.) DBA 2.</p> <p>3.1 Relación de algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 4.</p> | 3-4-9 | <p>-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>-Reconozco el impacto de los modelos económicos, políticos y culturales sobre las distintas sociedades y reconozco diferentes Reacciones ante este fenómeno.</p> <p>-Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> | <p>Reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> |

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------|--|---|---------------------------------|--|-----------|--|------------|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ¿Cómo influyeron las nuevas formas de pensamiento en los sucesos más relevantes de comienzos del siglo XIX? Corrientes de pensamiento del siglo XIX. A. Liberalismo. B. Nacionalismo liberal. C. Radicalismo. D. Republicanismo. E. Socialismo. F. Marxismo. G. La Guerra de los mil días. H. La separación de Panamá. I. Reforma educativa en Colombia. J. La hegemonía conservadora hasta 1930. K. Los movimientos sociales. L. Desarrollo del sindicalismo. M. La masacre de las bananeras. N. La república liberal (1930-1946) O. Reforma liberal de 1936. P. La época de la violencia en Colombia. Q. La transición del poder. | MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. | 611 612 613 614 615 | 1.1 Identificación de algunas corrientes del pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina. DBA 9 LTE. 2.1 Explicación de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico) DBA 4. 31 Identificación de algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). DBA 8.9 LTE. 32 Comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA. | 4-8-9 | -Reconozco los cambios políticos e ideológicos en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. -Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. -Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿De qué manera los proyectos políticos de finales del siglo XIX y comienzos del XX dieron respuesta a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del país? A. Bailes y trajes típicos de las regiones colombianas. B. Instrumentos musicales. C. Las plantas medicinales de los ancestros. D. Las técnicas del sembradío. E. Los inventos de nuestros indígenas. F. El Bogotazo. G. Las autodefensas. H. Las guerrillas campesinas. I. La dictadura de Rojas Pinilla. J. El bandolerismo. K. El Frente Nacional. L. Gobernantes del Frente Nacional. M. Partido comunista de Colombia. N. Movimiento revolucionario liberal. O. Proteccionismo económico. P. La apertura económica. Q. Inicios de la globalización. | ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. | 616 617 618 619 620 | 1.1 Reconocimiento en el pasado y en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. DBA 9 LTE. 2.1 Explicación de las políticas que orientaron la política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico) DBA 3.4. 31 Identificación de algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, articularon en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. DBA 5. 32 Comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en el siglo XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; regeneración del Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 6.7 (DBA 2- grado 10) | 2-3-4-5-9 | -Explico el surgimiento de grupos insurgentes y de oposición a los gobiernos de Colombia después de los años 50's. -Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano al respeto de su integridad y buen nombre. -Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de las poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | |

Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

DBA:

1. Analiza la situación ambiental de los sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, aramos, arrecifes coralinos) y de las situaciones problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en Colombia y contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa como las sociedades democráticas de un Estado social de derecho, tienen el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da entre las diferentes regiones del país.
9. Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influyeron en la sociedad colombiana y latinoamericana. LTE.

GRADO DECIMO:

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|--|--|---------------------------------|---|---------|--|--|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | ¿Qué estrategias pueden aplicarse para la defensa de los derechos fundamentales y qué alternativas tenemos frente a la violencia? A. La república conservadora hasta 1930. B. Las reformas liberales de 1936 y 1968. C. La época de la "violencia" en Colombia. D. El conflicto armado en Colombia. E. Aparición del Frente nacional. F. Liberalismo clásico. G. El socialismo H. El marxismo I. El leninismo. J. Modelo de desarrollo regional. K. Modelo neoliberal. L. La apertura económica en Colombia. M. El capitalismo. | LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. | 601 602 603 604 605 | 1.1 Explicación del origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA 1. 1.2 Análisis del periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2. 2.1 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 2.2 Establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina las ideologías que las sustentan. DBA 6 LTE. 3.1 Descripción del impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, frente nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | 1-2-6 | -Analizo y describo los procesos político-ideológicos que generaron la etapa de violencia en Colombia. -Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía nacional. -Identifico y explico alguna de las consecuencias de las crisis del bipartidismo en Colombia. | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultura, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones éticas-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿Qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país? A. La violencia de Colombia (1946-1958) B. El Bogotazo. C. La dictadura de Rojas Pinilla. D. La caída del régimen de Rojas Pinilla. E. El bandolerismo. F. El Frente Nacional. G. Institucionalización del bipartidismo. H. El partido comunista. I. Gobernantes del Frente Nacional. J. Sistema democrático colombiano de representativo participativo. K. La asamblea nacional constituyente. L. La constitución de 1991. M. Las políticas neoliberales. N. Crisis económica de los años noventa. O. La modernización del Estado. P. Efectos del modelo económico neoliberal. | ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico | 606 607 608 609 610 | 1.1 Análisis del periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2. 1.2 Identificación de las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. DBA 1. 2.1 Análisis el impacto de estos modelos en la región. DBA 6 LTE. 3.1 Análisis del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. DBA 7 LTE. 3.2 Identificación de algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. DBA 1. | 1-2-6-7 | -Analizo el periodo conocido como "La violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. -Identifica críticamente documentos del periodo de la violencia y el frente nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. -Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección. | <p>Analizar el periodo conocido como "La violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifica críticamente documentos del periodo de la violencia y el frente nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> |

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------|--|--|---------------------------------|---|-------|--|------------|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | Identificar los diferentes períodos políticos y de violencia que ha atravesado el país desde la década de los años cuarenta hasta finales de la década de los años sesenta del siglo XX Principales partidos y grupos de oposición al frente nacional. A. Partido comunista de Colombia. B. Movimiento revolucionario liberal. C. Alianza Nacional Popular (ANAPO) D. Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria (UNIR) Movimientos al margen de la ley: E. Ejército de Liberación Nacional (ELN) F. Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) G. Partido Comunista Marxista Leninista (PCML) H. El M-19. I. El clientelismo. J. El narcotráfico. K. El narcoterrorismo. L. El Plan Colombia. M. El conflicto armado Colombia. N. El proceso de paz O. Las mesas de negociación P. Efectos de la globalización en la economía Colombia. Q. El TLC. | MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. | 611 612 613 614 615 | 1.1 Explicación del surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. DBA 2, (DBA 2- grado once). 1.2 Reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 3.1 Reconocimiento de los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA | 2 | -Argumenta las múltiples relaciones entre los eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el frente nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifiesta la intolerancia política. -Explico el sufrimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. -Identifico causas y consecuencias de las concentraciones urbanas por efecto de los desplazamientos forzados. | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿Por qué la humanidad ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos? A. Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. B. El uso de armas de destrucción masiva. C. La primera bomba atómica. D. El muro de Berlín. E. La Guerra Fría. F. Los bloques de poder mundiales. G. Inicio de la confrontación este-oeste. H. Organización del Tratado de Atlántico Norte (OTAN) I. El acto de Varsovia. J. La conferencia de Bretton Woods K. El Fondo Monetario Internacional. L. La Organización de las Naciones Unidas. M. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. N. la aparición del tercer mundo. O. El medio ambiente y la industrialización. P. La crisis petrolera | ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. | 616 617 618 619 620 | 1.1 Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio Oriente, caída del muro Berlín) (DBA 3,4-grado 11) 1.2 Identificación de las diferentes formas del orden mundial en el siglo xx (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente- Occidente) (DBA 3-grado 1) 2.1 Explicación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. DBA 1. 3.2 Análisis crítico de los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos). DBA 1. 3.1 Identificación de causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. DBA 3,4. | 1-3-4 | -Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural a nivel mundial en el siglo XX. -Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (Bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) -Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito internacional. | |

GRADO UNDECIMO:

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|-----------------|---|---|---------------------------------|--|-----|---|--|
| 30 HORAS | PRIMER PERÍODO | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué incidencia para las generaciones actuales tuvieron los movimientos sociales de mediados del siglo XX? América Latina y la guerra fría. Los pactos interamericanos. Las alianzas militares de la guerra fría. La comisión económica para América Latina (CEPAL). El desarrollo de América Latina (1950-1970). Doctrina de la seguridad nacional. La revolución cubana. Dictaduras en América Latina. El neoliberalismo en América. La deuda externa en América Latina. Pacto de integración en Latinoamérica. integración latinoamericana después de 1986. Tratado de libre comercio. Mercado común del sur. Apertura económica. Globalización. | <p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACION FISICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p> | 601 602 603 604 605 | <p>Análisis de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 5.</p> <p>Análisis de algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 4.</p> <p>Análisis de las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. DBA 5.</p> <p>Analisis de las tendencias que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloque económico). DBA 3.4.</p> <p>Comparación de las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. DBA 5.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Identifico y explico las luchas sociales en Colombia y América en busca de su reconocimiento e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Analizo críticamente los distintos procesos de transformación económica y social e ideológica que transformaron a Latinoamérica. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultura, étnica, de género y opción personal de vida como reacción de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones de diferentes tipos de saberes ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| 30 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <ul style="list-style-type: none"> Identificar la ideología de los movimientos emancipadores de América latina y del mundo y las reacciones ante estos movimientos El protagonismo de la mujer Conferencia mundial sobre la mujer La mujer en la espera política colombiana El impacto del fenómeno de la globalización Expresión artística y cultural El mundo de la información América Latina en la guerra fría La comisión económica para América Latina. (CEPAL) La crisis del molde del desarrollo El neoliberalismo en América Latina La deuda externa en América Latina Pacto de integración en América Latina Globalización y competitividad territorial Organismos de control del Estado colombiano funciones de la contraloría general de la república Funciones del ministerio público Fusiones de la procuraduría general funciones de la defensoría del pueblo | <p>ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p> | 606 607 608 609 610 | <p>Reconocimiento del cambio en a posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. (DBA 6- grado 9)</p> <p>Reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</p> <p>Identificación de las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado (DBA 5 grado 9)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Compara algunos de los diferentes movimientos culturales que aportaron para la identidad específica de los pueblos latinoamericanos. Recolesta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes movimientos económicos y sociales en Colombia y América latina. Valora los esfuerzos de identidades de derechos humanos que asumen una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de violación de derechos humanos. | <p>-Recolesta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes movimientos económicos y sociales en Colombia y América latina.</p> <p>-Valora los esfuerzos de identidades de derechos humanos que asumen una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de violación de derechos humanos.</p> |

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | DBA | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----------|----------------|--|--|---------------------------------|--|-----|--|------------|
| 30 HORAS | TERCER PERÍODO | ¿Hasta dónde y como pueden la política y la economía resolver los conflictos sociales y fortalecer el estado? ·Colombia país plurinétrico y multicultural. ·Problemas de la población indígena en Colombia y América Latina ·Movimientos étnicos y acción colectiva indígena ·Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales ·La reforma agraria ·La ley 200 de 1993 ·Migración del campo a la ciudad ·El desplazamiento forzado ·Explosión demográfica en Colombia ·La organización de las Naciones Unidad ·Los organismos especializados de las Naciones Unidad ·Estados miembros de las OEA ·La misión general de la OEA ·LA secretaría general de la OEA ·Mecanismos de participación ciudadana ·Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos: -Justicia ordenada, -Jueces de paz -Centros de conciliación -comisarías de familia -Negociación y Mediación | MATEMATICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. | 611 612 613 614 615 | Identificación de las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. DBA 5 (DBA3 grado 10) Identificación de las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo DBA 1.5. Identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. DBA 4 grado 10 Identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas | | -Establezco relaciones entre los distintos testamentos internacionales que propendan por la defensa de la dignidad humana. -Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. -Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación. | |
| 30 HORAS | CUARTO PERÍODO | ¿Cómo se puede construir un ciudadano plenamente consciente y responsable? ·El "Boom" de la literatura Latinoamericana ·Las artes plásticas ·El cine en Colombia ·Corrientes y pensamientos del siglo XIX ·Liberalismo, -positivismo, -Socialismo, -Marxismo ·Capitalismo, -Comunismo, ·Colombia: de país rural a país urbano ·Desplazamiento del campo a la ciudad ·Ola de violencia en el campo ·La tenencia de la tierra ·Funciones de la ONU ·Servicios de la ONU en Latinoamérica ·Mecanismos jurídicos de protección de los derechos humanos ·Personería municipal ·Defensoría del pueblo ·Procuraduría de los DD.HH ·Formas constitucionales legales de protección de los DD.HH ·La acción de tutela, -El habeas corpus ·El habeas data, -El derecho de petición ·Acción de cumplimiento, -Acción popular, -Acción de grupo | ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. | 616 617 618 619 620 | Establecimiento de las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX DBA 6 LTE Identificación de las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA 5 Identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional Identificación de los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos. DBA 4. Identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (DBA 5 grado 9) | | -Describe las luchas y problemáticas de Colombia como consecuencia del narcotráfico y el paramilitarismo. -Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo. -Identifico mecanismos e instituciones que representan la defensa de los derechos humanos. | |

Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA: 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.

CLEI III

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | AMBITO ETICO-POLITICA ¿Qué relación existe entre derechos humanos y Estado? ESTADO Y DERECHOS HUMANOS. Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos. Gobierno escolar. El pensamiento político y el Estado Los derechos humanos EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN: Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales. Etapas de organización social. | Constitución política, manual de convivencia escolar. Deberes y derechos Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas. | 601 602 603 604 605 | Cognitivo: Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz. Procedimental: Participación democrática en la escuela. Actitudinal: Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo. Procedimental: Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra. | IDENTIFICARÁ Derechos humanos, el poder y la autoridad en los pueblos y los sistemas políticos. | La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limita. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Los constructores culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos ético-políticos, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| | | AMBITO ESPACIO Y AMBIENTE ¿Cómo interactúa el ser humano con el planeta? Ubicación de la tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus, características. Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones. La población y sus problemas Los recursos naturales La producción económica CARACTERISTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS. Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas. Civilización Maya. Culturas del altiplano (incas). | Cartografía, mapas: Ubicar en un mapa mudo las distintas culturas antiguas. Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos. PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tu me respetas. Arquitectura. Elaborar carteleras con las distintas construcciones de las culturas americanas. | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo: Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente. • Cognitivo: Diferenciación de los procesos grupales y su organización social. • Procedimental: Identificación de los legados culturales precolombinos. • Actitudinal: Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia. • Procedimental: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada | Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales. | La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limita. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Los constructores culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos ético-políticos, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| | | AMBITO HISTORIA Y CULTURA La historia de Europa Europa en la edad media La edad moderna en Europa La conquista y la colonia en América | Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios, taller descriptivo Democracia: Participación en la democracia escolar. Religión: Diferencias de religiones en el mundo. Ubicación geográfica global. Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas. América. | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo: Ubicación de la tierra en el universo. • Procedimental: Caracterización de los 5 continentes • Procedimental: Identificación de las culturas antiguas y su ubicación. • Actitudinal: Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas. • Cognitivo: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada | Describirá la tierra en su relación con el ser humano, desde su iniciación hasta la antigüedad | La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limita. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Los constructores culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos ético-políticos, desarrollo de compromisos personales y sociales. |
| | | Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, ¿como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX? A. Transformaciones científicas y técnicas en Europa B. Expansión portuguesa C. Expansión española D. Primeras culturas en América E. Los viajes de expansión hacia América F. El impacto del Descubrimiento G. La conquista de los grandes imperios H. La conquista de las zonas interiores I. Primeros habitantes de Colombia J. La conquista del territorio colombiano K. División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva granada, etc. S. Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda T. La independencia de los Estados Unidos U. La independencia de Colombia | Español: Lectura comprensiva e interpretativa. Religión: Papel de la iglesia en la civilización. | 616 617 618 619 620 | Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, Tipos de explotación). Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. | Describirá las culturas indoamericanas conocedoras de conceptos muy avanzados con relación a su época. | La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limita. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Los constructores culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos ético-políticos, desarrollo de compromisos personales y sociales. |

CLEI IV

| IH | P | TEMAS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTANDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 20 | PRIMER PERIODO | ¿COMO INFUYE EL PENSAMIENTO POLITICO EN EL ESTADO? La ilustración. El liberalismo Cambios en Europa S. XI, Revolución industrial MOVIMIENTOS OBREROS Y POLITICOS. REV Francesa, Revol. Burguesa. | LENGUA CASTELLANA. ETICA. ARTISTICA. | 601 602 603 604 605 | Cognitivo. Comprendión de los aspectos básicos de estado social de derecho. Diferenciación de los conceptos de nación y estado. Actitudinal. Planteamiento de actitudes críticas ante la violación de los derechos humanos. Valoración de sus derechos en forma respetuosa. Procedimental. Toma decisiones responsables frente al cuidado del cuerpo y en las relaciones con los demás. | Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del Estado. | <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar a paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que nos permita y limite.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos genera conflictos.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y de paz.</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| 20 | SEGUNDO PERIODO | ¿COMO SON COLOMBIA Y AMERICA EN LA EPOCA MODERNA? Contexto histórico de América. Independencia de EEUU. Independencia de la Nueva Granada. La Gran Colombia. | LENGUA CASTELLANA SOCIALES. | 606 607 608 609 610 | Cognitivo. Explicación de los conceptos de reforma, Revolución Política y socialismo Explicación de IGG, Doctrinas, principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Procedimental. Formulación de preguntas acerca de hechos sociales, legados culturales económicos, culturales y políticos de Europa. Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros. Actitudinal. Planteamiento de actitudes críticas a procesos. | Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo | |
| 20 | TERCER PERIODO | ¿COMO ES EL SISTEMA DEMOCRATICO EN COLOMBIA? Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La democracia en Colombia. La violencia en Colombia y el conflicto armado. Los derechos humanos. Generalidades de Asia y África. S XIX y su repartición. Colonialismo e Imperialismo. | PESSC LENGUA CASTELLANA SOCIALES ED. VIAL | 611 612 613 614 615 | Cognitivo. Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro América y Sur América. Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Procedimental. Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América. Actitudinal. Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana. Interiorización de comportamientos adecuados en la vía pública | Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano para comprender su evolución. Tomará posición crítica frente a las políticas de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos. | |
| 20 | CUARTO PERIODO | EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL S XX. Primera y segunda guerra mundial. La revolución Rusa. El Imperialismo en África y Asia. El nuevo orden mundial. Historia de América y Colombia en la primera mitad del S XX. Canadá y EEUU en la primera mitad del S XX Latinoamérica al comenzar el S XX. El medio ambiente y la economía colombiana. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales y mundo actual frente a estos. | ETICA CIENCIAS NATURALES ESTADISTICA | 616 617 618 619 620 | Cognitivo. Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo. Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos políticos- Procedimental. Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio oriente. Ubicación en el mapa de las regiones de Asia. Actitudinal. Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio ambiente. | Identificara la lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio. | |

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

..SOCIALE

CLEI V

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|------|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| | PR00 | <p>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar. • El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control. <p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Contexto histórico de Europa. □ Ideologías y dictaduras. □ La ONU Y los conflictos actuales. | <p>Política y economía Origen y evolución de la política.</p> <p>Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.</p> | 601 602 603 604 | <p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la política a partir de su significado para la convivencia humana. • Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones. • Identificación de las ramas del poder público y sus funciones <p>Actitudinal</p> | <p>• Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación.</p> <p>Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el</p> | <p>La ciudadanía es la construcción humana y en respeto por su diversidad, intercultural, cívica, de género y opción personal.</p> <p>Sujeito. Sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para constituir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |
| | | <p>AMERICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico de América. • América Latina a comienzos del siglo XX. • Colombia entre 1940 y 1990. <p>PROCESOS DE URBANIZACION EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialización y comercio de la ciudad • El ordenamiento territorial. • La población y los recursos naturales. | <p>La organización de la sociedad y la Constitución política.</p> <p>Historia. Tratados internacionales.</p> <p>Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.</p> | 606 607 608 609 610 | <p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y análisis de los documentos consultados. • Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados. • Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales. <p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de argumentos en contra de los conflictos y situaciones de violencia. | <p>Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida.</p> <p>Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico</p> | <p>La ciudadanía es la construcción humana y en respeto por su diversidad, intercultural, cívica, de género y opción personal.</p> <p>Sujeito. Sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para constituir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p> |

CLEI VI

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | COLOMBIA GEOGRAFICA YDERECHOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La violencia en Colombia y el conflicto armado. EUROPA, ASIA, Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX <ul style="list-style-type: none"> El antiguo continente al comenzar el Primer y segunda guerra mundial. La revolución Rusa. El Imperialismo. | Español: composiciones y ensayos sobre el subdesarrollo en América. Ética: Los valores en el conflicto y el respeto por el otro. | 601 602 603 604 605 | Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre los objetivos de la política. Identificación de los diferentes sistemas políticos que existen en el mundo. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de las causas del desarrollo y subdesarrollo en América latina Clasificación e interpretación de información obtenida en diversas fuentes. Actitudinal: | . Analizará y comprenderá la importancia de la política en el desarrollo personal y de las regiones | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil, estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones ético-políticas, desarrollo de comunismos, asociadas, ambientales, relaciones) |
| | | HISTORIA DE AMERICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX <ul style="list-style-type: none"> Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX Latinoamérica al comenzar el siglo XX Los países Andinos. El cono sur. EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA <ul style="list-style-type: none"> El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales. | Historia: ubicación línea de tiempo de la política desde la antigüedad. Español: interpreta léxico utilizado en economía. | 606 607 608 609 610 | Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno. Identificación de la importancia del estado de bienestar y su confrontación con el neoliberalismo Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de lo aprendido en los ensayos ICFES. Planteamiento de hipótesis sobre temática política en el país. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las innovaciones tecnológicas y sus ventajas para el país. | Comprenderá cuáles son los beneficios y perjuicios que traen los diferentes sistemas políticos que se implantan en el mundo y principalmente en Colombia | La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales. |

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

PROBLEMA DEL ÁREA

Las ciencias sociales deben ser el eje central sobre el cual deben apoyarse las diversas áreas del saber. La globalización del mundo nos ha dejado ver la trascendencia e importancia de esta en el dominio de los pueblos. Esta área debe ser muy vivencial y práctica desde diversos espacios (museos, bibliotecas, parques, tiendas...), donde el estudiante se forme a través de sus propias vivencias en congregación con la parte técnica.

Apoyada en la legislación de la Ley 715 de 1994, Decreto 1122 de junio de 1998 del MEN.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Socializar el hombre desde una formación holística y humanística, que le permita encontrar soluciones viables a los problemas que se le presenten en el devenir.
- Analizar y comprender la evolución de las sociedades y sus transformaciones desde la época primitiva hasta nuestros días.
- Integrar las ciencias sociales para identificar las disciplinas que conforman dicha ciencia y su aporte al conocimiento de la humanidad a través del tiempo.
- Reconocer los saberes y aportes de las diferentes sociedades dentro de la cultura para generar aprendizaje significativo teniendo en cuenta los parámetros establecidos y sus competencias.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento para contribuir desde su campo de acción en el desarrollo sostenible del país y preservación de la sociedad.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES: (Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23)

Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como **Saber qué hacer** con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potenciamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.



ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

| ETAPA | SUB-ETAPA | CÓDIGO | HEMISFERIO |
|-----------------------|------------|--------|------------|
| C1. Concientización | Vivenciar | C1-D | Derecho |
| | Reflexiona | C1-I | Izquierdo |
| C2. Conceptualización | Descubrir | C2-I | Izquierdo |
| | Visualizar | C2-D | Derecho |
| C3: Contextualización | Ensayar | C3-I | Izquierdo |
| | Integrar | C3-D | Derecho |

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluarlas de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un "norte perceptual" y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participante de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los

estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan a traer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por períodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPAZIO PARA LA LUDICA PEDAGÓGICA

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Biblioteca para investigaciones

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA

- Humanos
- Fotografías
- Revistas
- Mapas
- Videos
- Periódicos
- Mapa mandí

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA

- Lograr que la educación sirva para establecimiento de la democracia y participación ciudadana
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Recortar y pegar imágenes que representen actividades en grupo
- Valorar y respetar las normas del colegio

- Análisis y reflexiones sobre situaciones sociales actuales
- Investigaciones con temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

Salidas pedagógicas
 Talleres guiados por el profesor
 Sustentación de talleres y temas básicos
 La transversalidad de proyectos
 Preparación para el PREICFES
 Elaboración de guías(diseño) y talleres
 Exposición oral-carteles-charlas-cine foros
 Trabajar la comprensión de lectura desde el área
 Por medio de documentos-charlas-simulacros y cursos

METAS DEL ÁREA

- Rescatar el valor patrio a través de Himnos, Símbolos y Actos Cívicos
- Acompañamiento permanente al personero y los representantes al consejo estudiantil.
- Institucionalizar el periódico mural en lugar visible del área de sociales.
- Realizar una vez al año una salida pedagógica a empresas o instituciones para los grados 10 y 11.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Se realizarán talleres de consulta
- Se llaman los acudientes de los alumnos que van mal para que se integren al proceso
- Evaluación constante
- Salidas pedagógicas para afianzar los temas
- Se recuperan constantemente los logros perdidos
- Motivación del estudiante mediante lecturas y laboratorios.
- Se realizan talleres de recuperación para cada periodo.
- Se hace taller preparatorio para la prueba de avance
- Promover e impulsar la investigación extraescolar
- Reconocer las normas
- Rescatar valores
- Reconocer actividades de grupo y la práctica de trabajo en equipo.

Realizado: marzo de 2017. Docentes áreas sociales.

Ajustado: abril de 2018. Docentes de área.

Revisado: mayo de 2018. Consejo académico.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

| FECHA | TEMA | RESPONSABLES | REVISÓ | APROBÓ |
|----------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| Julio de 2018 | Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada. | Docentes del área. | Líder Gestión Académico Pedagógica | Consejo académico - Consejo Directivo |
| Febrero 28 de 2019 | DBA, temática e indicadores de desempeño en términos de inclusión. | Docentes del área. | Líder académica | Consejo académico - Consejo Directivo |
| Marzo de 2020 | Revisión de temas e indicadores de desempeño. | Docentes del área. | Líder académica | Consejo académico - Consejo Directivo |
| Abril 20 de 2020. Acta #1. | Se acuerda la planeación de los temas de esta área de manera conjunta entre docentes pares, ajustando temas | Consejo académico Docentes de las áreas | Líder de proceso académico. | Consejo académico-consejo directivo. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Consejo académico: Trabajo en casa | comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa. | | | |
|--|--|--|--|--|